



## Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", costituisce il documento fondamentale con cui vengono definite le finalità strategiche quali fattori di identità dell'Istituzione formativa, della specificità organizzativa, progettuale e operativa della Scuola, per il raggiungimento degli obiettivi, anche a medio o lungo termine, che si intendono perseguire nelle attività di educazione, di istruzione e di formazione degli studenti, uniti alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi di processo individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV).

Vision e Mission dell'Istituto

1. Promuovere negli alunni la consapevolezza delle proprie capacità, del riconoscimento delle proprie competenze, considerate non solo come un sapere e un saper fare, ma un saper essere.
2. Promuovere la conquista della competenza di progettare il proprio futuro professionale e relazionale.
3. Creare un clima di benessere collettivo fra tutti gli attori e gli stakeholder che contribuiscono a costruire l'ambiente-scuola.

L'Istituto mira a perseguire traguardi che possano favorire un ampio sviluppo della persona e che vengono così sintetizzati:

- Apprendimento (il sapere) - Favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum. Favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative.
- Orientamento (il saper essere) - Portare gli alunni ad acquisire la capacità di trasformare in comportamenti i contenuti acquisiti. Promuovere la capacità di progettare il proprio futuro professionale e relazionale.
- Educazione (il saper fare) - Guidare gli alunni ad acquisire la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e ottimali sul piano etico-sociale.
- Relazione (il saper vivere con gli altri) - Guidare gli alunni ad acquisire la consapevolezza della propria identità. Favorire la maturazione di significative capacità relazionali. Promuovere la considerazione della diversità come risorsa e motivo di arricchimento, attraverso processi inclusivi



#### FINALITA'

Le principali finalità sono la riduzione dell'insuccesso e il contenimento dell'abbandono scolastico, anche alla luce delle rilevazioni Eurostat e dell'ultimo rapporto MIM sulla Dispersione scolastica.

Si cercherà, pertanto, di attivare un più attento orientamento in entrata, un supporto più efficace per il recupero delle lacune scolastiche e un ascolto attivo, da parte dei docenti e di personale specializzato, delle difficoltà che gli adolescenti devono affrontare, nella convinzione che un ambiente sereno e dialogante sia la base più opportuna per promuovere la motivazione all'impegno scolastico.

La scuola deve, altresì, riuscire a migliorare la qualità degli esiti scolastici riducendo il tasso di ripetenze e di giudizi sospesi ed accrescendo i livelli medi di profitto raggiunti dagli studenti. Gli esiti scolastici costituiscono per molti versi la cartina di tornasole della qualità prodotta dalla scuola, almeno in termini di output. Si dovrà migliorare la progettazione d'istituto e disciplinare, innovare la didattica, sarà di fondamentale importanza insistere su una didattica alternativa che superi la tradizionale formula della lezione frontale, per lasciare posto a una didattica laboratoriale e partecipativa che parta dai bisogni cognitivi dello studente. Si dovranno potenziare sia le competenze disciplinari che quelle interdisciplinari, favorendo un più efficace raccordo con i percorsi universitari.

Si cercherà di migliorare il clima relazionale e il rapporto insegnamento-apprendimento, per elevare progressivamente la qualità dei risultati scolastici. Per realizzare queste finalità è importante anche il coinvolgimento delle famiglie, al fine di individuare le problematiche più diffuse e le soluzioni più idonee. L'Istituto intende potenziare le relazioni con il territorio attraverso un'azione di pianificazione di eventi nei settori professionalizzanti finalizzata ad animare i rapporti con enti e associazioni e a rendere la scuola più collaborativa e presente nell'area territoriale di appartenenza. Si prevede anche la partecipazione a eventi esterni al fine di creare e consolidare relazioni con gli stakeholder. Si intende proseguire la proficua collaborazione con le imprese del territorio per favorire lo sviluppo di innovazioni didattiche, metodologiche e tecnologiche.

#### PRIORITA' RAV

L'Istituto si è posto l'obiettivo di migliorare le performance degli studenti rispetto alle prove standardizzate, il cui trend negativo riguarda tutta la regione, soprattutto in riferimento alle competenze di matematica (livello 2 in 6 regioni del Sud) e di italiano (40% degli studenti al di sotto del livello base).

Secondo obiettivo formativo prioritario è lo sviluppo delle competenze degli studenti, DIGCOMP e trasversali (Raccomandazione 22 maggio 2018), che permettono al cittadino di agire consapevolmente in



un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi. Il "Costanzo", durante le passate gestioni, ha innovato in maniera significativa gli ambienti di apprendimento sul piano digitale perché convinto della rivoluzione culturale in corso, della filiera di valore che può creare l'Industria 4.0 e dell'importanza delle competenze digitali del cittadino del XXI secolo. Tuttavia, anche per via dell'imprevedibile scenario venutosi a creare nel periodo dell'emergenza, la scuola non ha potuto realizzare pienamente l'auspicata transizione didattica verso metodologie innovative e costruttiviste, che potrebbero riaprire i percorsi di vita e di studio di tanti studenti che continuano a vivere elevati rischi di esclusione e marginalizzazione. Occorre perciò continuare a dare impulso ad attività mirate allo sviluppo di competenze digitali nella scuola e sul territorio.

E' necessario, inoltre, assumere come priorità strategica il miglioramento continuo delle competenze trasversali per la continuità formativa e l'orientamento (Motivazione, Immagine di sé e autostima, Attribuzioni e autoefficacia, Competenze sociali e interpersonali, ansia da prestazione, stili decisionali) integrandole stabilmente nelle competenze curricolari confluenti nei profili educativi, culturali e professionali dei singoli istituti e impiegandole per la valorizzazione delle differenze individuali (bisogni educativi specifici, equità di genere, immigrazione, cura delle eccellenze, ecc.). Gli studenti, infatti, manifestano crescenti incertezze e difficoltà di orientamento e ri-orientamento, sia in entrata che in uscita, con la conseguenza che spesso hanno difficoltà a fare delle scelte di vita e/o di studio consapevoli. Orientare i ragazzi nello sviluppo di un progetto individuale, calibrato sulle loro specifiche attitudini, potenzialità e aspettative è, quindi, di fondamentale importanza per il successo degli studenti e delle studentesse.

Queste priorità sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato, spendibile nel mondo del lavoro. Gli interventi che intendiamo mettere in campo sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile. Porre i ragazzi al centro dell'azione formativa significa offrire loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinché i saperi operino in funzione della strutturazione del pensiero, assegnando maggiore attenzione ai processi rispetto ai prodotti, anche alla luce delle criticità emerse dalle prove standardizzate nazionali e in considerazione dell'alto tasso di dispersione scolastica che caratterizza la scuola italiana.

#### IL PDM

Gli obiettivi di miglioramento, stabiliti dall'Istituto per il triennio 2022-2025, derivano dall'analisi della complessità ed eterogeneità del contesto socio-culturale della comunità scolastica che chiede alla Scuola



un supporto, non solo come attore principale della crescita professionale degli studenti, ma anche come punto di riferimento per affrontare le difficoltà educative, affettive, sociali ed economiche. Accanto agli obiettivi formativi, come successivamente elencati, vengono indicati quali aree di intervento:

- Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

**PRIORITÀ** Rafforzamento del lavoro sulle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di UdA, i progetti di Istituto e i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

**TRAGUARDO** Consapevolezza della propria identità e dei processi che conducono allo sviluppo di prestazioni efficaci.

Obiettivi di processo collegati - Realizzazione di ulteriori accordi di collaborazione scuola/mondo del lavoro per la effettuazione di stage, tirocini interni, alternanza. - Formazione docenti sulla didattica e sulla valutazione delle competenze - Strategie didattiche per gli studenti con BES - Collaborazione con enti ed associazioni per la progettazione di percorsi formativi con esperti esterni - Progettazione Erasmus - Realizzazione di accordi di collaborazione con aziende . - Ricorso alle unità di apprendimento e alle tecnologie multimediali - Incremento della partecipazione ad eventi ed iniziative che coinvolgano gli altri attori del territorio .

- Insuccesso scolastico

**PRIORITA'** Consolidamento delle attività di supporto al recupero delle insufficienze (recupero in itinere, pausa didattica, sportelli help, recuperi extracurricolari).

**Traguardo** • Ridurre l'insuccesso scolastico degli studenti soprattutto nel biennio.

Obiettivi di processo collegati • Realizzare Unità di Apprendimento trasversali • Incentivare l'utilizzo di modalità didattiche innovative • Incrementare ulteriormente le attività di recupero (sportello didattico, corso di recupero, recupero in itinere, workshop)• Rafforzamento della didattica per competenze, con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla produzione scritta e orale,



alla matematica, al problem solving e alle lingue straniere .

- Potenziamento delle competenze informatiche e tecnologiche

**PRIORITA'** • Valorizzazione delle competenze informatiche e tecnologiche per migliorare il successo formativo.

**Traguardo** • Acquisizione di certificazioni specifiche

**Obiettivi di processo collegati** • Formazione docenti sulla didattica e sulla valutazione delle competenze • Potenziamento degli incontri per la progettazione didattica • Strategie didattiche per gli studenti con DSA e con disabilità • Acquisizione di certificazioni specifiche da parte dei docenti • Incremento degli incontri di orientamento per illustrare le opportunità di studio e di lavoro in Italia ed all'estero • Collaborazione con enti e associazioni per la progettazione di percorsi formativi con esperti esterni di settore • • Realizzazione di accordi di collaborazione con aziende che abbiano sedi anche all'estero • Ricorso alle unità di apprendimento e alle tecnologie multimediali • Partecipazione di docenti a progetti che si svolgono all'estero • Didattica laboratoriale • Partecipazione a progetti PON ed Erasmus per attività di studio e/o tirocini in Italia e all'estero • Partecipazione a eventi che favoriscano l'acquisizione delle competenze informatiche e tecnologiche.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle Prove INVALSI e riduzione della variabilità tra le classi e dentro le classi.

#### Traguardo

L'Istituto si è posto l'obiettivo di migliorare le performance degli studenti, il cui trend negativo riguarda tutta la regione, soprattutto in riferimento alle competenze di matematica (livello 2 in 6 regioni del Sud) e di italiano (40% degli studenti al di sotto del livello base).

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Obiettivo formativo prioritario è lo sviluppo delle competenze degli studenti, DIGCOMP e trasversali (Raccomandazione 22 maggio 2018), che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

#### Traguardo

Formazione specifica finalizzata all'acquisizione delle competenze; attività ed iniziative dedicate ed estese ai quattro indirizzi; creazione di nuovi spazi e laboratori tramite i fondi del PNRR.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Competenze chiave per l'apprendimento permanente**

---

Priorità • Potenziamento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di UDA, progetti di Istituto e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Traguardo • Consapevolezza della propria identità e dei processi che conducono allo sviluppo di prestazioni efficaci.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Obiettivo formativo prioritario è lo sviluppo delle competenze degli studenti, DIGCOMP e trasversali (Raccomandazione 22 maggio 2018), che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

##### **Traguardo**

Formazione specifica finalizzata all'acquisizione delle competenze; attività ed iniziative dedicate ed estese ai quattro indirizzi; creazione di nuovi spazi e laboratori tramite i fondi del PNRR.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Applicazione del curricolo di scuola verticale, interdisciplinare e orizzontale fondato sulle competenze e l'uso estensivo dei compiti autentici.

---

Articolare e standardizzare attività legate alla didattica per competenze.

---

Favorire l'innovazione didattica e le nuove tecnologie applicate alla didattica.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire attività laboratoriali e momenti di apprendimento cooperativo

---

Creare ambienti di apprendimento innovativi di e-learning

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Creare delle condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti, appianare difficoltà e differenze, allo scopo di mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale. Adottare strategie apposite.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Predisposizione di progetti e attività che permettano di lavorare sull'orientamento in ingresso e in uscita.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la metodologia didattica, adottare strategie e strumenti diversificati e innovativi.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare la collaborazione con il territorio, con gli altri enti ed associazioni, nonché con le aziende di settore.

---

Attività prevista nel percorso: Essere competenti per il futuro

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Consulenti esterni
--	--------------------



	Associazioni
Responsabile	Attività previste nell'ambito della progettazione del PNRR, avviso M.I. prot nr 170/2022 e avviso prot. nr 161/2022.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze permanenti in funzione dell'orientamento e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

## ● **Percorso n° 2: Insuccesso scolastico**

---

PRIORITA' Consolidamento delle attività di supporto al recupero delle insufficienze (recupero in itinere, pausa didattica, sportelli help, recuperi extracurricolari).

Traguardo • Ridurre l'insuccesso scolastico degli studenti soprattutto nel biennio.

Obiettivi di processo collegati • Realizzare Unità di Apprendimento trasversali • Incentivare l'utilizzo di modalità didattiche innovative • Incrementare ulteriormente le attività di recupero (sportello didattico, corso di recupero, recupero in itinere, workshop)• Rafforzamento della didattica per competenze, con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla produzione scritta e orale, alla matematica, al problem solving e alle lingue straniere .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle Prove INVALSI e riduzione della variabilità tra le classi e dentro le classi.

#### **Traguardo**



L'Istituto si è posto l'obiettivo di migliorare le performance degli studenti, il cui trend negativo riguarda tutta la regione, soprattutto in riferimento alle competenze di matematica (livello 2 in 6 regioni del Sud) e di italiano (40% degli studenti al di sotto del livello base).

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Obiettivo formativo prioritario è lo sviluppo delle competenze degli studenti, DIGCOMP e trasversali (Raccomandazione 22 maggio 2018), che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

### **Traguardo**

Formazione specifica finalizzata all'acquisizione delle competenze; attività ed iniziative dedicate ed estese ai quattro indirizzi; creazione di nuovi spazi e laboratori tramite i fondi del PNRR.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di moduli/unità didattiche per il recupero delle competenze di base in orario curricolare ed extra.

---

Applicazione del curricolo di scuola verticale, interdisciplinare e orizzontale fondato sulle competenze e l'uso estensivo dei compiti autentici.

---



Applicazione di pratiche didattiche ed elaborazione di strumenti coerenti con il nuovo quadro di valutazione formativa.

---

Articolare e standardizzare attività legate alla didattica per competenze.

---

Favorire l'innovazione didattica e le nuove tecnologie applicate alla didattica.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire attività laboratoriali e momenti di apprendimento cooperativo

---

Creare ambienti di apprendimento innovativi di e-learning

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Creare delle condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti, appianare difficoltà e differenze, allo scopo di mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale. Adottare strategie apposite.

---

Contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico.

---

## ○ **Continuità e orientamento**





Predisposizione di progetti e attività che permettano di lavorare sull'orientamento in ingresso e in uscita.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la metodologia didattica, adottare strategie e strumenti diversificati e innovativi.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere corsi di formazione specifici

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare la collaborazione con il territorio, con gli altri enti ed associazioni, nonché con le aziende di settore.

---

Incrementare la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie anche attraverso attività specifiche di formazione-informazione.

---

Attività prevista nel percorso: Training per l'INVALSI

---

Tempistica prevista per la 6/2025



conclusione dell'attività	
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Attività previste nell'ambito della progettazione del PNRR, avviso M.I. prot nr 170/2022 e avviso prot. nr 161/2022
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

## ● **Percorso n° 3: Competenze informatiche e tecnologiche per migliorare il successo formativo.**

Priorità: Valorizzazione delle competenze informatiche e tecnologiche per migliorare il successo formativo.

Traguardo : Acquisizione di certificazioni specifiche

Obiettivi di processo collegati

- Formazione docenti sulla didattica e sulla valutazione delle competenze
- Potenziamento degli incontri per la progettazione didattica
- Strategie didattiche per gli studenti con DSA e con disabilità
- Acquisizione di certificazioni specifiche da parte dei docenti
- Incremento degli incontri di orientamento per illustrare le opportunità di studio e di lavoro in Italia ed all'estero
- Collaborazione con enti e associazioni per la progettazione di percorsi formativi con esperti esterni di settore
- Realizzazione di accordi di collaborazione con aziende che abbiano sedi anche all'estero
- Ricorso alle unità di apprendimento e alle tecnologie multimediali
- Partecipazione di docenti a progetti che si svolgono all'estero
- Didattica laboratoriale
- Partecipazione a progetti PON ed Erasmus per attività di studio e/o tirocini in Italia e all'estero
- Partecipazione a eventi che favoriscano l'acquisizione delle competenze informatiche e



tecnologiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Obiettivo formativo prioritario è lo sviluppo delle competenze degli studenti, DIGCOMP e trasversali (Raccomandazione 22 maggio 2018), che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

### **Traguardo**

Formazione specifica finalizzata all'acquisizione delle competenze; attività ed iniziative dedicate ed estese ai quattro indirizzi; creazione di nuovi spazi e laboratori tramite i fondi del PNRR.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Applicazione del curricolo di scuola verticale, interdisciplinare e orizzontale fondato sulle competenze e l'uso estensivo dei compiti autentici.

---

Articolare e standardizzare attività legate alla didattica per competenze.

---



Favorire l'innovazione didattica e le nuove tecnologie applicate alla didattica.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire attività laboratoriali e momenti di apprendimento cooperativo

---

Creare ambienti di apprendimento innovativi di e-learning

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico.

---

○ **Continuità e orientamento**

Predisposizione di progetti e attività che permettano di lavorare sull'orientamento in ingresso e in uscita.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la metodologia didattica, adottare strategie e strumenti diversificati e innovativi.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere corsi di formazione specifici

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare la collaborazione con il territorio, con gli altri enti ed associazioni, nonché con le aziende di settore.

---

Attività prevista nel percorso: Digital skills for a digital life

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Attività previste nell'ambito della progettazione del PNRR, avviso M.I. prot nr 170/2022 e avviso prot. nr 161/2022

Risultati attesi

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto "Costanzo" continua il percorso di degli ambienti di apprendimento già avviati, soprattutto in relazione alla dimensione digitale, dei modelli didattici con la sperimentazione di didattiche innovative anche in chiave digitale. Particolare attenzione e innovazione è stata dedicata ai percorsi di alternanza, sviluppati in coerenza con gli indirizzi di studio e spesso anche individualizzati in forme di stage e tirocini diretti in aziende specializzate e all'estero (ERASMUS +).

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'ambito delle pratiche di insegnamento e apprendimento l'istituto attribuisce particolare attenzione alle seguenti metodologie didattiche: la Flipped classroom mediante cui si intende restituire la centralità educativa ai processi di apprendimento degli studenti in contesti digitali e ambienti di apprendimento 2.0; • la Robotica educativa come metodologia per lo sviluppo del pensiero computazionale e ancor più per importanti competenze trasversali quali il problem posing e solving, il lavoro cooperativo e di gruppo, il senso critico e l'autonomia di pensiero; • il learning on the job, nella forma dell'Alternanza scuola/lavoro e del volontariato sociale.

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola, in coerenza con alcune priorità strategiche e molti dei suoi obiettivi formativi prioritari, ha realizzato un ampio percorso finalizzato ad innovare i contenuti e i curricoli della propria offerta formativa. Tale innovazione, si prevede, diventerà ancor più indispensabile in presenza dei processi innescati dalla Strategia per l'Area interna del Reventino-Savuto. In





particolare esso ha previsto:

1. la realizzazione e l'uso estensivo delle classi 2.0, di alcuni ambienti didattici 3.0, di laboratori professionali innovativi a tecnologia aumentata;
2. l'elaborazione e l'aggiornamento continuo dei curricula disciplinari e in particolare dei curricula relativi alle competenze chiave europee;
3. lo sviluppo di programmi di lavoro per la valorizzazione delle differenze individuali nei processi di apprendimento finalizzati al riconoscimento dei bisogni educativi speciali, dell'equità di genere, dei bisogni elettivi e della cura delle eccellenze.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli ambienti di apprendimento costituiscono un'importante area di innovazione da parte della scuola. In particolare essa punta a realizzare in tutte le aule del biennio e successivamente del triennio ambienti di apprendimento 2.0 con LIM, Wi-Fi, Fibra ultra-larga, Tablet per tutti gli studenti, arredi modulari e componibili anche funzionali all'introduzione di metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, il debate, il cooperative learning; • alcune aule didattiche in chiave 3.0, ovvero aule disciplinari innovative e professionalizzanti capaci di mediare gli apprendimenti nel rispetto degli stili di elaborazione e di apprendimento individuali; • nuovi laboratori didattici a carattere professionalizzante (droni per l'agricoltura di precisione, birrifici, laboratori per la sperimentazione dell'apprendimento mediante la realtà immersiva e quella aumentata.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le prospettive di sviluppo delle attività didattiche e formative dell'Istituto verranno convogliate nelle azioni relative al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che ha un'impostazione pluriennale e prevede due ambiti di realizzazione:

- Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica
- Investimento 4.0 – Azione 1 - NEXT GENERATION CLASSROOMS e Azione 2 - NEXT GENERATION LABS.

Il Ptof del triennio a venire è stato impostato al perseguimento di alcuni obiettivi che coincidono con tali azioni, sulla base dell'analisi delle fragilità degli studenti dell'Istituto fatta dall'Invalsi e sugli esiti delle stesse Prove nazionali. Investimento 1.4 L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegua il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)", anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione. Finalità prioritaria : riduzione della dispersione scolastica per raggiungere la media del 10,2% nel 2026 , anche nell' ottica della PREVENZIONE . Infatti, le azioni e gli interventi vanno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base a dei "segnali flebili", che possono rilevare il potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono. Contestualmente promozione di un significativo miglioramento strutturale della scuola, dal punto di vista delle risorse interne con ridefinizione dei ruoli , delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali. Gli interventi saranno volti a:

- a) potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati, per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra le scuole e l'orientamento;

- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

- d) favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità, rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

Azioni progettuali previste:

personalizzazione dei percorsi per gli studenti con fragilità negli apprendimenti; programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento; introduzione di una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile online; misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo; certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto delle misure da parte dell'Invalsi.

PIANO SCUOLA 4.0

AZIONE 1. NEXT GENERATION CLASSROOMS

AZIONE 2.NEXT GENERATION LABS AZIONE

1. NEXT GENERATION CLASSROOMS

Si progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata, infatti, dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Ciò comporterà l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2., degli obiettivi e delle azioni di educazione civica digitale, con misure di accompagnamento specifiche per la formazione del personale.

PUNTI ESSENZIALI (a titolo esemplificativo): • arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni • connessione • schermo digitale • dispositivi per la possibile fruizione a distanza di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tutte le attività • dispositivi per la promozione di scrittura e lettura • dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive • dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica • integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido • accesso a cataloghi digitali, raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche su cloud.

### 2. AZIONE 2.NEXT GENERATION LABS

La seconda azione di "Scuola 4.0" prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Se la misura relativa alle Next Generation Classrooms agisce sul rafforzamento delle competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline, l'azione relativa ai Next Generation Labs si rivolge nello specifico alla formazione alle competenze digitali specialistiche a partire dalla scuola secondaria di secondo grado.

#### FINALITA':

realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze, sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e in riferimento al contesto territoriale ( offerta e domanda del territorio).